

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολ. έτος 2021-22 η σχολική μας μονάδα είχε μία μικρή μείωση του μαθητικού δυναμικού από 276 σε 265 μαθητές, γεγονός που προκάλεσε δύο σημαντικές αλλαγές:

- την κατάργηση θέσης της 2ης υποδιευθύντριας
- και τη συγχώνευση των 4 τμημάτων της Β΄ τάξης σε 3.

Το εκπαιδευτικό δυναμικό που εργάστηκε στη μονάδα ανέρχεται στους **32** εκπαιδευτικούς από τους οποίους οι **16** με οργανική θέση, οι **2** με απόσπαση, οι **7** για συμπλήρωση ωραρίου, **2** αναπληρώτριες και **2** αναπληρώτριες για την παράλληλη στήριξη μαθητή της Β΄ τάξης. Μία εκπαιδευτικός είχε άδεια αναρρωτική μεγάλης διάρκειας λόγω σοβαρού νοσήματος.

Όπως σε όλους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, έτσι και στο σχολείο μας η πανδημία του Covid-19 δημιούργησε πλήθος προβλημάτων σε όλα τα επίπεδα. Υπήρξε απώλεια πολλών διδακτικών ωρών λόγω ασθένειας εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου, δημιούργησε μεγάλης κλίμακας γραφειοκρατία με τα πιστοποιητικά νόσησης κι εμβολιασμού των μαθητών και πάνω απ' όλα είχαμε την απώλεια συναδέλφου το Νοέμβριο!

Από τους 32 εκπαιδευτικούς οι 9 μετακινούνταν και σε άλλα σχολεία, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν μεγάλες δυσκολίες στον ομαλό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας...

Παρ' όλα αυτά, σύμφωνα και με τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου που τέθηκε στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων, όλοι οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη διεύθυνση του Σχολείου προσπάθησαν για την παροχή ποιοτικού διδακτικού έργου, για την υλοποίηση δράσεων που εμπλούτισαν τους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους που τέθηκαν. Στη σκιά της πανδημίας στάθηκε δυνατό με τη θετική βούληση των εκπαιδευτικών και με την καλή οργάνωση από την πλευρά της Δ/σης να πραγματοποιηθούν όλοι οι σχολικοί περίπατοι, 10 διδακτικές επισκέψεις όλων των τάξεων, εκδρομές, επισκέψεις από φορείς εντός του σχολείου για τη διεξαγωγή θεατρικών παραστάσεων (2), των Special Olympics στην Α΄ τάξη.

Στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου οι μαθητές του σχολείου μας παρέλασαν με μεγάλη επιτυχία.

Επίσης, ένας αξιόλογος αριθμός μαθητών πήρε μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικών "Θαλής", Φυσικής "Αριστοτέλης", στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Ποίησης)

Βέβαια, οι υποδομές του κτηρίου κι ο τεχνικός του εξοπλισμός χρήζει συντήρησης κι ανανέωσης καθώς οι μικρές επεμβάσεις που γίνονται κάθε έτος με τη στήριξη του Δήμου Θεσ/νίκης δεν επαρκούν. Απαιτούνται γενναιότερα κονδύλια για ν' αντιμετωπιστούν οι ανάγκες του κτηρίου κι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων.

Στον τομέα της επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών, εφόσον η φυσική τους παρουσία στο χώρο του σχολείου δεν ήταν δυνατή λόγω του covid, διεξήχθη σε όλη τη διάρκεια του έτους από απόσταση μέσω μέιλ και

τηλεφώνου χωρίς, όμως, να υπάρξουν κωλύματα.

Ο Σύλλογος Γονέων στάθηκε στο πλευρό της μονάδας από την αρχή μέχρι τη λήξη του σχολ. έτους ηθικά και υλικά.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι με τη χορηγία της ΡΑΟΚ Action και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών της Πληροφορικής το σχολείο μας απέκτησε νέα ιστοσελίδα με αναβαθμισμένο περιβάλλον και πιο πολλές δυνατότητες.

Επιπλέον, η συνεργασία με τα τμήματα Παιδαγωγικής, ΤΕΦΑ κι άλλων τμημάτων του ΑΠΘ συνεχίστηκε και κατά τη φετινή σχολική χρονιά με επιτυχία, καθώς αρκετοί εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων ανέλαβαν την Πρακτική ;άσκηση, συνολικά 15 φοιτητών.

Επίσης, στο τρέχον έτος λειτούργησε **ΣΚΑΕ (κέντρο ενισχυτικής διδασκαλίας)** για **6 μαθήματα με 150 μαθητές** που εγγράφηκαν σ' αυτό από **9** όμορες σχολικές μονάδες με την άριστη οργάνωση της υπεύθυνης, υπ/ντριας του σχολείου και με τη φιλότιμη συμβολή των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που στελέχωσαν το κέντρο.

Τέλος, το μήνα Ιούνιο το κτήριό μας παραδόθηκε για τις ανάγκες του **65ου Βαθμολογικού & 465ου Εξεταστικού Κέντρου**, με αποτέλεσμα η μονάδα να φιλοξενηθεί από το διπλανό 27ο ΓΕΛ για την υλοποίηση της Α΄ εξεταστικής περιόδου των Προαγωγικών & Απολυτηρίων εξετάσεων, την έκδοση αποτελεσμάτων και λοιπών εργασιών έως τη λήξη του σχολ. έτους. Η μετακίνηση αυτή προκάλεσε προβλήματα στη διεξαγωγή του συνόλου των εργασιών αυτών αλλά με την προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών και της Δ/σης αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΠΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΗΛΘΑΝ ΑΠΟ ΤΗ ΔΡΑΣΗ " ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ-ΜΕΓΑΛΩΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ" ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΞΗΣ:

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ, ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ, ΑΝΟΙΓΜΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ ΟΜΗΛΙΚΩΝ.

Τα θετικά σημεία που προέκυψαν από τη δράση " Το σχολείο χτίζει γέφυρες επικοινωνίας & συνεργασίας με την οικογένεια"είναι:

- Οργάνωση, αποτελεσματικών τρόπων αμφίδρομης επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας.
- Καλλιέργεια σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης, με γνώμονα τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος με τη συμμετοχή των γονέων σε πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις των μαθητών του σχολείου.
- Ενίσχυση του ρόλου της Μαθητικής Κοινότητας και του Συλλόγου γονέων.
- Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και των λειτουργιών της σχολικής

ιστοσελίδας για την επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ ΟΜΗΛΙΚΩΝ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πρωτοήθηκε το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών της Α΄ τάξης και η συλλογική και ατομική ανάληψη ευθυνών. α) Οσον αφορά για την ασφάλεια στο διαδίκτυο οι μαθητές απέκτησαν εμπειριστατωμένη γνώση για τους τρόπους προστασίας από τους κινδύνους του διαδικτύου, καλλιέργησαν πολύ καλές γνώσεις- δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό. Σύνδεση με το Διαθεματικό Δίκτυο για την Ασφάλεια στο διαδίκτυο στο <https://isecurenet.sch.gr>

β) Η κοινωνική, πολιτική και πολιτιστική διάσταση του μουσικού έργου του Μίκη Θεοδωρακη μαθητές της Γ΄ τάξης

γ) Δραματοποιημένη απόδοση και εικαστική αποτύπωση λογοτεχνικών θεματικών σκηνών από τους μαθητές της Α΄ τάξης

δ) Σύνδεση του σχολείου με προγράμματα των μουσείων της Πόλης (Αρχαιολογικό, Βυζαντινό, Μακεδονικού Αγώνα κ.α.)

ε) Στις 9 Μαΐου αναρτήθηκε η νέα ιστοσελίδα του σχολείου

στ) Διοργάνωση έκθεσης ζωγραφικής των μαθητών του σχολείου στο πλαίσιο του μαθήματος των Καλλιτεχνικών

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας δεν έγινε η διασύνδεση με το τμήμα Κινηματογράφου και του Κρατικού Θεάτρου Βόρειας Ελλάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν εξ΄ αποστάσεως σεμινάρια πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο.
- Δύο εκπαιδευτικοί φοιτούν σε μεταπτυχιακά τμήματα
- Αναπτύχθηκε κουλτούρα συνεργασίας στο περιβάλλον του σχολείου μέσα από τις ομάδες δράσεων και στα πλαίσια των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη για περισσότερη ανάληψη πρωτοβουλιών από την πλευρά των εκπαιδευτικών
2. Παρακολούθηση περισσότερων επιμορφωτικών σεμιναρίων που σχετίζονται με την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, τη διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων όπως, επίσης, και για τη διαχείριση της ιστοσελίδας του σχολείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον ΑΕΟΝΑΣ 7 Σχολείο και Κοινότητα Η Δράση «Δικτύωση – Διάδραση – Επικοινωνία» έχει 6 υποδράσεις όπως αναφέρονται παρα πάνω στα θετικά σημεία του " Σχολείο και κοινότητα" που αφορούν τους δείκτες i) Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ii) Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- α) Συμμετοχή στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»
- β) Δημιουργία ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης ομηλίκων η οποία θα λειτουργήσει και κατά τα επόμενα σχολικά έτη
- γ) Συμμετοχή σε θεματικό δίκτυο/ έκθεση φωτογραφίας & βραβεύσεις
- δ) Συμμετοχή πολλών μαθητών του σχολείου σε διαγωνισμούς
- ε) Κατασκευή νέας ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας
- στ) Δημιουργία νέου Εσωτερικού Κανονισμού σε συνεργασία μαθητών -εκπαιδευτικών
- ζ) Συμμετοχή μαθητών της Α΄ τάξης σε πρόγραμμα E-twinning
- η) Άριστη συνεργασία κι επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών παρά τα προβλήματα της πανδημίας
- θ) Συνεργασίες με φορείς (ΑΠΘ/ΚΘΒΕ/ΜΙΚΡΟΣ ΒΟΡΡΑΣ/ΡΑΟΚ/SPECIAL OLYMPICS/ΔΗΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)
- ι) Οργανώθηκαν 10 διδακτικές επισκέψεις και των τριών τάξεων σε μουσεία και ιδρύματα στη διάρκεια του σχολ. έτους
- ια) Αρκετοί εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια από απόσταση
- ιβ) Συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS KA1 (κατατέθηκε αίτηση ως εταιρικό σχολείο)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Στη Σύνδεση του σχολείου με το δίκτυο δράσης του τμήματος κινηματογράφου του ΑΠΘ στο πλαίσιο δημιουργίας ταινίας τεκμηρίωσης με τίτλο: «Κράτησα τη ζωή μου» λόγω των μετρων covid δεν δημιουργήθηκε η ταινία από το ΑΠΘ αλλά παρουσίαση από την καθηγήτρια
2. Στη σύνδεση του σχολείου με το δίκτυο εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Κ.Θ.Β.Ε. δραματοποίησης λογοτεχνικών κειμένων με την δράση «Βιώνοντας τα κείμενα» δεν δημιουργήθηκε η παρασταση από το κρατικό θέατρο λόγω των μετρων covid, αλλά με υποδείξεις της διδασκουσας.
3. Μία εκπαιδευτικός, μέλος της ομάδας δράσης " Μεγαλώνουμε μαζί-μαθαίνουμε μαζί" μετακινήθηκε σε άλλο σχολείο, με αποτέλεσμα τη μη ολοκλήρωση του έργου που είχε αναλάβει.

4. Λόγω των μέτρων προστασίας από τον covid-19, κατέστη δυσχερής η δια ζώσης επικοινωνία των γονέων με το σχολείο.
5. Λόγω φόρτου εργασίας, συντονίστρια της ομάδας δράσης " Το σχολείο χτίζει γέφυρες επικοινωνίας & συνεργασίας με την οικογένεια" από τον άξονα " Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, δεν κατάφερε να ανεβάσει στην πλατφόρμα την αποτίμηση των δραστηριοτήτων καθώς δε δόθηκε παράταση (έως τις 31/5).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"μαθαίνουμε MAZI - μεγαλώνουμε MAZI"

Στόχος Βελτίωσης

- Ενδυνάμωση της ήδη υπάρχουσας συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Ανάδειξη της ισότητας και της ενότητας μέσα από τη διαφορετικότητα
- Δημιουργία κουλτούρας αποφυγής και αντιμετώπισης συγκρούσεων
- Ενημέρωση και εντοπισμός του φαινομένου και των διαφόρων μορφών του σχολικού εκφοβισμού - εκμάθηση σχετικών τεχνικών και ανάδειξη τρόπων διαχείρισης του φαινομένου μέσα από το σώμα των μαθητών.
- Αλλαγή στάσης σε σχέση με τις υπάρχουσες προκαταλήψεις εναντίον των ατόμων που διαφέρουν από το σύνηθες
- Αλλαγή στάσης σε μαθητές που αποδέχονται ή και εξασκούν σχολικό εκφοβισμό, ενδυνάμωση σε όσους τον υφίστανται και ενδυνάμωση στάσης στους παρατηρητές που εναντιώνονται σ αυτόν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δημιουργία της ομάδας διαμεσολάβησης ομηλίκων ξεκίνησε με επιμορφωτική συνάντηση ομάδας καθηγητριών του σχολείου μας από τον φορέα "Αντιγόνη" - ANTIGONE Information and Documentation Centre on Racism, Ecology, Peace and Non Violence. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 25/11/2021. Ακολούθησαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις μαθητών/τριών, στις 11/12/2021 και 18/12/2021. Οι επόμενες συναντήσεις έγιναν κατά τον προγραμματισμό τους στις 14, 21, 28/1/2022 και 4/2/2022. Οι συναντήσεις έγιναν δια ζώσης

εκτός από μία. Η ομάδα άρχισε να λειτουργεί στα μέσα Φεβρουαρίου 2022 και θα λειτουργεί μέχρι το τέλος των μαθημάτων στο τρέχον σχολικό έτος. Ευελπιστούμε ότι θα ξαναλειτουργήσει την επόμενη σχολική χρονιά και θα συνεχίσει να λειτουργεί με ανανέωση των προσώπων. Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής δόθηκε ερωτηματολόγιο σχετικό με τον σχολικό εκφοβισμό και με τα αποτελέσματά του θα δημιουργηθεί μια αφίσα που θα αναρτηθεί στο σχολείο. Επίσης παρεμβάσεις έγιναν στο μάθημα των Νέων Ελληνικών της Α' Γυμνασίου μέσω κειμένων με θέμα τον ρατσισμό: α) διαβάστηκαν και σχολιάστηκαν στην τάξη τρία κείμενα που αφορούσαν τον ρατσισμό και την περιθωριοποίηση κοινωνικών ομάδων - ατόμων λόγω της διαφορετικότητάς τους, β) προλήθηκαν σύντομα βίντεο με θέμα τον ρατσισμό, τον εκφοβισμό και τον σχολικό εκφοβισμό ιδιαίτερα. Ακολούθησε συζήτηση στην τάξη, γ) δημιουργήθηκε πολυτροπικό λεύκωμα με απόψεις των μαθητών για το ρατσισμό και τον εκφοβισμό καθώς και υλικό με εικόνες σχετικές με τα θέματα αυτά. Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε δύο τμήματα της Γ' τάξης έγινε παρουσίαση και κουίζ, συζήτηση και παιχνίδι ρόλων με θέμα τη διεκδικητικότητα ώστε να ερευνηθούν η επιθετικότητα και η παθητικότητα ως τρόποι διεκδίκησης των επιθυμιών μας. Η δράση αυτή ολοκληρώθηκε στα δύο τμήματα αλλά δεν προχώρησε σε επόμενο βήμα διότι η καθηγήτρια που το είχε αναλάβει έφυγε από το σχολείο μας μετά από τοποθέτηση της σε άλλο σχολείο. Στο μάθημα των αγγλικών διδάχθηκε ενότητα με θέμα τον Martin Luther King που βρίσκεται αναρτημένη σε σχετική σελίδα του ΙΕΠ. Η ενότητα είναι ειδικά σχεδιασμένη για να θίξει τα θέματα των διακρίσεων και του ρατσισμού, ξεκίνησε στο τέλος Ιανουαρίου 2022 και διήρκεσε περίπου 3 εβδομάδες. Δημιουργήθηκαν αφίστες, συνθήματα από ομάδες εργασίας σε όλα τα τμήματα της Γ' τάξης. Επίσης, στο μάθημα των αγγλικών, δόθηκε μεγάλη σημασία στην έννοια της διαφορετικότητας και στον στόχο της ενότητας στη διαφορετικότητα, και στη Β' και στη Γ' τάξη, με αφορμή το Unit 1 του Think Teen, grade 2, advanced: "Unity in Diversity".

Παράλληλα, προέκυψε η ευκαιρία να εκπονήσουμε ένα πρόγραμμα για την ισότητα των φύλων, με μια ομάδα παιδιών από ένα τμήμα της Γ'. Το πρόγραμμα έγινε με υπεύθυνες δύο καθηγήτριες από διαφορετικές ομάδες αξιολόγησης. Χρησιμοποιήθηκε υλικό από το Ίδρυμα Λαμπράκη και εντάχθηκε στα πολιτιστικά προγράμματα. Προηγήθηκε σχετική επιμόρφωση από το Ίδρυμα Λαμπράκη, με τίτλο "Έλα στην θέση μου". Παράλληλα, δόθηκε και μια άλλη προέκταση στο θέμα με τη συμμετοχή μας στο "κλικ, προστάτευσέ το", ομάδα που οργανώνεται από το Γραφείο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Με αφορμή τη συμμετοχή μας στο "κλικ", οργανώσαμε έρευνα-δράση με θέμα τα στερεότυπα στις γειτονιές γύρω από το σχολείο μας όπως και παρουσίαση φωτογραφιών σχετικών με το θέμα μας στην ετήσια έκθεση του "κλικ, προστάτευσέ το", στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω, δημιουργήθηκε αφίσα με φωτογραφίες που μετά το τέλος της έκθεσης θα παραμείνει στο σχολείο μας όπως και παρουσίαση της δράσης μας σε μορφή βίντεο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.antigone.gr/η-αντιγόνη-στην-εκπαίδευση/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Τίτλος Δράσης: «Δικτύωση – Διάδραση – Επικοινωνία»

Στόχος Βελτίωσης

Δείκτης: Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

α) Συμμετοχή στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

Στόχοι:

- Οι μαθητές της Α γυμνασίου στην πληροφορική με την κα Β.Μυρώνη αφού θα ερευνήσουν μια σειρά από διαφορετικά πεδία, θα ενημερωθούν για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και θα καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της πληροφορικής. Οι κίνδυνοι αυξήθηκαν λόγω της πανδημίας του Covid. Η κατάσταση αυτή επηρεάζει πολλούς τομείς της ζωής μας και οι μαθητές θα προτείνουν λύσεις και διεξόδους για την εποχή αυτή με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- Να γνωρίσουν το European School Radio αφού χρησιμοποιήσουν την ραδιοφωνική εκπομπή «Διαδικτυακές Διαδρομές: Πόσο Ασφαλείς Μπορεί να Είναι; (How the Internet is affecting our lives)» από Β.Μυρώνη 54 λεπτών που είναι στον σύνδεσμο του Ευρωπαϊκού Ραδιοφώνου. Επίσης θα ερευνηθούν ιστότοποι που προτείνονται από το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο του για την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Θα γίνει και η σχετική αναρτηση στην ιστοσελίδα **<https://isecurenet.sch.gr>**

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές ενημερώθηκαν μετά από διαδικτυακή έρευνα για τους διαφορους τομεις που αλλαζει η ζωη μας με την χρήση του διαδικτυου στην μετα covid εποχή κ πώς να τους χειριστουν με ασφαλεια. Ακουσαν την ραδιοφωνική εκπομπή «Διαδικτυακές Διαδρομές: Πόσο Ασφαλείς Μπορεί να Είναι; (How the Internet is affecting our lives)» για να γνωρισουν το european school radio .Ενημερώθηκαν για το saferinternet ,internetsafety , ασφαλεια ηλεκτρονικων συναλλαγων κλπ... Εγραψαν σε συνεργατικα περιβαλλοντα ομαδικα τις αποψεις τους. Δεχτηκαν παρατηρήσεις από τους συμμαθητες τους κ την καθηγήτρια κ κατεληξαν σε ατομικα αρθρα, εκ των οποιων καποια επιλέχτηκαν ως προς την αρτιοτητα τους και αναρτήθηκαν κ στο Ηλεκτρονικό Περιοδικό της Καθηγήτριας Πληροφορικής Β.Μυρώνη <https://schoolpress.sch.gr/innovationmagazine> καθώς και στην νεα ιστοσελίδα του σχολειου <https://1gym-an-toump-new.thess.sch.gr/category/asfaleia-sto-diadiktio/>Τα αρθρα ενδεικτικα είναι : «Οι Κίνδυνοι στο διαδίκτυο» με αναφορά στα Προσωπικά δεδομένα και στην αρχη προστασια τους, στο διαδικτυακό εκφοβισμό, Διαδικτυακή φήμη, Παρακολούθηση -Αποπλάνηση μέσω διαδικτύου και Fake-news. «Ενημερωθειτε από βιντεακια για τους κινδύνους του διαδικτύου» για καλυτερες αναπαραστασεις, «Που απευθυνόμαστε για την δίωξη του ηλεκτρονικού εγκλήματος», «Οι επιπτώσεις του διαδικτυου την εποχή του Covid -19» οπου αναφερεται σε πους τομεις επηρεασε το διαδίκτυο τις διαφορες ηλικιες. «Γνωρίστε το SaferInternet μαζί με τον Λεωνίδα» «Το διαδίκτυο με τα Ματια του Βαγγελή» Η ασφαλεια των προσωπικων δεδομένων μας είναι πολύ σημαντικη μέσα στο περιβάλλον ανάπτυξης των Social Media που ειναι πρόκληση για τους μαθητές.Τα αρθρα διαβαστηκαν από ολους τους μαθητες της α γυμνασιου από το ηλεκτρονικο περιοδικό και δεχθηκαν πολύ θετικα σχολια και τωρα που βρισκονται στη νεα ιστοσελιδα μας αποτελουν εκπαιδευτικο υλικο για ενημερωση, τόσο από τους μαθητες του σχολειου μας, όσο και των αλλων σχολειων.Ο

συνδεσμος του ηλεκτρονικου περιοδικου και της νεας ιστοσελιδας θα δοθει και στο Διαθεματικο Δίκτυο για την Ασφάλεια στο διαδίκτυο στο <https://isecurenetsch.gr> για αναρτηση στην ιστοσελιδα του με συμμετοχη του σχολειου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1gym-an-toump-new.thess.sch.gr/drasi-2021-2022-by-myroni-asfaleia-diadiktyo/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις